Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 04 ПРЕПОЛАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(для лиц с общими заболеваниями)

название программы модуля

для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *математики и информатики*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 10 от "04"марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

Рабочая программа учебной практики разработана на основе:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Разработчики: Югова Н.Л., доцент кафедры математики и информатики

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 16
5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 21
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Требования к оформлению отчета по практике 22

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа производственной практики является частью основноРабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Преподавание информатики в начальной школе.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям УГС Образование и педагогические науки, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с общими заболеваниями с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения программы практики

Учебная практика является одним из основных элементов программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязи и взаимопроникновения теоретической подготовки и практической деятельности обучающихся; преемственности; полифункциональности; сотрудничества.

Цель учебной практики – закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных обучающимися в процессе учебной деятельности, предусмотренных профессиональным модулем в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе учебной практики должен:

приобрести навыки:

Н 1.	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

уметь:

У 1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
У 2.	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
У 3.	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
У 4.	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных

	занятий;
У 5.	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;
У 6.	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
У 7.	организовывать работу учеников за компьютером

знать:

З 1.	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
З 2.	система обучения информатике в начальной школе;
З 3.	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;
З 4.	концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;
З 5.	типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;
З 6.	современные технологии обучения информатике

Учебная практика способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.3. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля.

1.4. Место проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в лабораториях:

кабинет № 203(лаборатория) учебный корпус № 3

кабинет № 222 (лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий) учебный корпус № 1

5. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего –72 часа (2 недели)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование разделов/тем учебной практики	Виды работ	Объем часов	Коды формируемых З, Н, У, ОК и ПК
1	2	3	
Тема 1. Вводное занятие	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. Инструктаж по оформлению отчетной документации. Выбор индивидуальных заданий. Знакомство с основными требованиями к ведению документации. Заполнение обучающимися дневника практики.		У1-7, З 1-6, Н 1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09
Тема 2. Знакомство с различными видами ОУ	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Знакомство со средними общеобразовательными школами, реализующими программы обучения детей по информатике для младших школьников. Знакомство с учебным планом и планом внеурочной деятельности в начальной школе. Заполнение дневника учебной практики		У1-7, З 1-6, Н 1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Содержание выполняемых работ	**6**	
	Обзорные экскурсии по учреждениям дополнительного образования, реализующих образовательные программы по робототехнике для младших школьников, собеседование с руководством ОУ. Заполнение дневника учебной практики		У1-7, З 1-6, Н 1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09
Тема 3. Анализ УМК по информатике	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Анализ учебно-методических комплектов на основе ФГОС для использования на уроках информатики и технологии в начальной школе, а также во внеурочной деятельности. Заполнение дневника учебной практики		У1-7, З 1-6, Н 1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09
Тема 4. Изучение и анализ примерных рабочих программ начального общего образования	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Проанализировать примерные рабочие программы по информатике/робототехнике. Провести сопоставительный анализ примерной		У1-7, З 1-6, Н 1, ПК 4.1,

<table>
<tr><td></td><td>рабочей программы и рабочей программы, разработанной учителем.<table><tr><td>Компонент (раздел) примерной рабочей программы</td><td>Характеристика (что включает)</td><td>Компонент (раздел) рабоче□ программы педагога</td><td>Характеристика (что включает)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Заполнение дневника учебной практики</td><td></td><td>ОК 01, ОК 02,
ОК 04
ОК 05, ОК 09</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 5. Изучение и анализ учебно-методических изданий

Тема 6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы</td><td>Содержание выполняемых работ</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td>Провести анализ учебника УМК (на выбор обучающегося) по информатике и технологии (модуль по робототехнике) по следующим критериям:
– название, автор, класс
– предназначение
– место в структуре УМК
– структура учебника
– логика, стиль изложения
– целесообразность, достаточность наглядно-демонстрационного материала
– виды, типы заданий
общий вывод
Заполнение дневника учебной практики</td><td></td><td>У1-7, З 1-6,
Н 1, ПК 4.1,
ОК 01, ОК 02,
ОК 04
ОК 05, ОК 09</td></tr>
<tr><td>Содержание выполняемых работ</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Изучить требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
Разработать учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся (по пять каждого вида; класс и учебный предмет по выбору обучающегося)
Заполнение дневника учебной практики</td><td></td><td>У1-7, З 1-6,
Н 1, ПК 4.1,
ОК 01, ОК 02,
ОК 04
ОК 05, ОК 09</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 7. Методический анализ уроков/занятий</td><td>Содержание выполняемых работ</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td>Наблюдение и методический анализ уроков (видеоуроков) информатики, занятий (видео) по робототехнике, собеседование с учителями/преподавателем
Примерная схема комплексного (полного) анализа урока:
1. Цели, задачи урока.</td><td></td><td>У1-7, З 1-6,
Н 1, ПК 4.1,
ОК 01, ОК 02,
ОК 04
ОК 05, ОК 09</td></tr>
</table>

	2. Готовность учителя и учащихся к уроку. 3. Организационная структура урока. 4. Содержание урока. 5. Методическое обеспечение урока. 6. Поведение и деятельность учащихся на уроке. 7. Характеристика деловых качеств учителя. 8. Общие результаты урока Заполнение дневника учебной практики		
Тема8. Методический анализ уроков/занятий	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Наблюдение и методический анализ уроков (видеоуроков) информатики, занятий (видео) по робототехнике, собеседование с учителями/преподавателем Примерная схема комплексного (полного) анализа урока: 1. Цели, задачи урока. 2. Готовность учителя и учащихся к уроку. 3. Организационная структура урока. 4. Содержание урока. 5. Методическое обеспечение урока. 6. Поведение и деятельность учащихся на уроке. 7. Характеристика деловых качеств учителя. 8. Общие результаты урока Заполнение дневника учебной практики		У1-7, З 1-6, Н 1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09
Тема 9. Теоретические основы и методика проектирования уроков информатики в начальных классах	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Наблюдение, планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока. Заполнение дневника учебной практики		У1-7, З 1-6, Н 1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09
Тема 10. Теоретические основы и методика проектирования занятий по робототехнике у младших школьников	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Наблюдение, планирование проведения занятий по робототехнике, их анализ, оформление. Определение целей и задач занятия. Составление плана занятия. Заполнение дневника учебной практики		У1-7, З 1-6, Н 1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09
Тема 11. Изучение и анализ примерных рабочих программ	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Проанализировать примерные рабочие программы по		У1-7, З 1-6,

<table>
<tr><td>дополнительного образования детей</td><td>информатике/робототехнике. Провести сопоставительный анализ примерной рабочей программы и рабочей программы, разработанной учителем.<table><tr><td>Компонент (раздел) примерной рабочей программы</td><td>Характеристика (что включает)</td><td>Компонент (раздел) рабочей программы педагога</td><td>Характеристика (что включает)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>Н 1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Оформление отчета</td><td>Содержание выполняемых работ</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td>Подготовка отчета о проделанной работе.
Заполнение дневника учебной практики</td><td></td><td>У1-7, З 1-6, Н 1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09</td></tr>
<tr><td>Дифзачет</td><td>Сдача дифференцированного зачета на основании аттестации по итогам учебной практики</td><td>6</td><td>У1-7, З 1-6, Н 1, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09</td></tr>
<tr><td></td><td>ИТОГО</td><td>72</td><td></td></tr>
</table>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

следующие специальные помещения.

Лаборатория **"Детский сад"** деятельности (кабинет № 203 учебный корпус № 3)

Оборудование:

1. Кресло преподавателя - 1
2. Стол преподавателя - 1
3. Стул ученический с пюпитром 17
4. Флипчарт - 1
5. Шкаф -1
6. Столешница со стеллажами и полками -1
7. Стеллаж для выставки - 1
8. Парта и стул регулируемые по высоте (детские) -12
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор) -1

Оборудование учебного кабинета (технические средства):

1. Интерактивная панель
2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница
5. Констуктор «Ежик»- 7
6. Lego Wedo 2:0 -6
7. Lego Wedo 95-80 (базовый) - 1
8. Lego Wedo95-85 (ресурсный) -1

Лаборатория "***Информатики и информационно-коммуникационных технологий***" (кабинет № 222 учебный корпус № 1).

Оборудование:

1. Стол компьютерный-15,
2. Стул компьютерный-16,
3. Стол ученический-7,
4. Стул ученический-14,
5. Шкаф-1,
6. Стол рабочий-1,
7. Тумба учительская-1,
8. Стол учительский-1.

Оборудование учебного кабинета (технические средства):

1. Компьютер-15,
2. Проектор NEC-1,
3. Интерактивная доска SmartBoard-1,
4. КоммутаторD-Link DES-1016D-1, TP-Link TL-SF1008D-1.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения (специализированное ПО). Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, OpenOffice, Lazarus, ABC Pascal, Mozilla Firefox, Google Chrome, Scratch, Foxit Reader, Oracle VM, Python 3.7.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,
2.2. Microsoft Office 2007,
2.3. Lazarus,
2.4. ABC Pascal,
2.5. Microsoft Visual Studio Express,
2.6. FreePascal,
2.7. FreeProlog,
2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox.

Практика для обучающихся с общими заболеваниями проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест производственной практик для обучающихся с общими заболеваниями обязательно учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

Индивидуальные особенности обучающихся инвалидов и лиц с общими заболеваниями могут быть отражены в индивидуальном задании на практику.

С целью проведения производственной практики как первого этапа будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательной организации должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практики. Такая работа предполагает проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом обязателен выезд на предприятие сотрудника структурного подразделения, ответственного за организацию практики, с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей

образовательной организации либо из числа работников предприятия. Основанием для привлечения специалистов может являться нормативно-правовой акт вуза.

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать следующие адаптационные технологии:

1) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

2) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП.*

Обеспечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Основная литература

1. Архипов, М. В. Промышленные роботы: управление манипуляционными роботами: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Архипов, М. В. Вартанов, Р. С. Мищенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13082-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518628 (дата обращения: 3.03.2026).

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829 (дата обращения: 04.03.2026).

3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928 (дата обращения: 04.03.2026).

Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491416 (дата обращения: 2.03.2026).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515329 (дата обращения: 04.03.2026).

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493934 (дата обращения: 2.03.2026).

4. Кельдышев, Д. А. Робототехника в инженерных и физических проектах: учебное пособие / Д. А. Кельдышев, Ю. В. Иванов, В. А. Саранин. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-600-02316-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115081 (дата обращения: 1.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://myschool.edu.ru/ - ЦОС «Моя школа»
2. https://education.lego.com/en-us/support/wedo/user-guide, https://education.lego.com/en-us/support/wedo-2 Сайт LEGO Education
3. http://www.wedobots.com Сайт по использованию робототехнического конструктора Lego WeDo
4. http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал
5. http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.
6. http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.
7. http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»
8. http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"
9. http://school-russia.prosv.ru/ Школа России
10. https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века
11. http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»
12. Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Электронные базы данных периодических изданий

1. https://infojournal.ru/school/ Журнал «Информатика в школе»
2. https://infojournal.ru/mir-info/ Интернет-журнал «Мир информатики»
3. https://infojournal.ru/info/ Журнал «Информатика и образование»

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение междисциплинарных курсов.

Учебная практика проводится концентрированно.

По результатам практики руководителем практики о формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет.

Практика завершается зачетом при условии: положительного аттестационного листа по практике руководителя практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Индивидуальные особенности обучающихся инвалидов и лиц с общими заболеваниями могут быть отражены в индивидуальном задании на практику

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать следующие адаптационные технологии:

1) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

2) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с общими заболеваниями

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с общими заболеваниями могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1 , 5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-*инвалиды и лица* с общими заболеваниями имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Требования в квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "*ПМ.01* Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, а также специалисты профильных организаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к контролю и оценке результатов освоения учебной практики

Контроль и оценка освоения программы учебной практики осуществляется в форме:

- текущего контроля при выполнении практических работ. Во время прохождения учебной практики обучающиеся выполняют учебные задания, выдаваемые руководителем практики, ведут дневник и собирают практический материал для отчета;
- дифзачета: в последний день учебной практики проверяется дневник практики, письменный отчет и осуществляется защита индивидуального задания.

Дифзачет принимает руководитель учебной практики.

К дифзачету допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнивший требования учебной практики и предоставивший полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями (аттестационный лист обучающегося);
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики (дневник обучающегося);
- приобретенный практический опыт (отчет обучающегося);
- характеристика с места прохождения учебной практики;
- защита результатов работы (*конспекта урока, внеучебного занятия, проекта)*

Требования к защите работы.

1. Выполняя защиту, обучающийся должен четко знать цель и задачи выполненной работы.
2. При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Рекомендации по оцениванию.

Ознакомьтесь с отчетом обучающегося, сдающего дифференцированный зачет, оцениваемыми результатами обучения и показателями оценки

После защиты проекта руководитель практики заполняет аттестационный лист, характеристику и оценочную ведомость.

Дифзачет выставляется при условии:

- наличия положительной оценки в аттестационном листе практики;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления документов (дневник, отчет) по практике групповому руководителю.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по итогам промежуточной аттестации результатов прохождения практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Порядок ликвидации академических задолженностей устанавливается соответствующим Положением.

Оценка результатов прохождения практики:

«***отлично***» - ставится, если обучающийся:

- свободно обобщает и дифференцирует понятия и термины; грамотно заполняет документацию, относящуюся к профессиональной деятельности;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы ;
- демонстрирует связность и последовательность в изложении;

- отсутствие замечаний по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«***хорошо***» - ставится, если обучающийся:

- дает ответы, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после замечания;
- имеет несущественные замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«***удовлетворительно***» - ставится, если обучающийся:

- затрудняется обобщить и дифференцировать понятия и термины; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы дифференцированного зачета;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно;
- имеет замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«**неудовлетворительно**» - ставится, если обучающийся:

- допускает грубые нарушения в ходе прохождения практики;
- не отвечает на вопросы дифференцированного зачета;
- не имеет дневника и отчета практики, положительной характеристика по результатам прохождения практики.

Промежуточная аттестация по практике при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению практик или ее блоков с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Показатели оценки результата, формы и методы контроля

Результаты (освоенные умения, приобретенный опыт)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные знания		
З 1. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;	описывает применяемые методики обучения информатике в начальной школе	Опрос. Беседа. Анализ отчетных документов по практике.
З 2. система обучения информатике в начальной школе;	описывает системы обучения информатике в начальной школе	
З 3. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;	называет цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе	
З 4. концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;	воспроизводит концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику	
З 5. типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;	называет и описывает типы, виды уроков информатики, технологии их проведения в начальной школе	

З 6. современные технологии обучения информатике	описывает современные технологии обучения информатике	
Освоенные умения		
У 1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	определяет цели и задачи урока, планирует их с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
У 2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	формулирует различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
У 3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	разрабатывает и реализует программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики	
У 4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	использует формы и методыобучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	
У 5. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	проектирует и реализует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики	
У 6. работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	использует компьютерные программы, платформыи для начальной школы	
У 7. организовывать работу учеников за компьютером	организует работу учеников за компьютером	
Навыки:		
Н 1. проектирование,	проектирует, организует и	Практическая работа.

организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	контролирует процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных образовательных программ начального общего образования	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Анализ и оценка преподавателем документов учебной практики студентов. Наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач. Наблюдение, оценка преподавателем выполнения индивидуального задания на практику.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на	

коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», организация прохождения учебной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Руководителем практики от образовательной организации должна быть оказана помощь инвалидам и в преодолении барьеров, мешающих прохождению ими учебной практики наравне с другими лицами. Однако, для полноценного прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, им должна оказываться необходимая помощь педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; при необходимости – сурдопедагога, сурдопереводчика (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагога (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения).

При определении мест прохождения учебной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение учебной практики на базе образовательной организации. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами института, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении учебной практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Руководители практики должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации учебной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Требования к оформлению отчета по практике

Требования к структуре отчета по практике:

Требования к структуре отчета по практике:

1. Титульный лист.

2. Текст задания.

3. Введение.

Во введении должны быть отражены цели и задачи практики; место прохождения практики (структурное подразделение), фамилия, имя, отчество руководителя – наставника практики. Рассматриваются условия, в которых проходила практика, имевшие место недостатки, а также предложения по улучшению практики.

4. Основная часть.

4.1. Раздел 1. Общая характеристика организации – базы практики (точное название, организационная структура, анализ основных направлений (видов) деятельности организации.

4.2. Раздел 2. Содержание практики (описание основных выполненных работ в соответствии с программой практики)

4.3. Раздел 3. Выполнение практического задания (описание технологии выполнения и результат выполнения практического задания).

5. Заключение.

В заключении излагаются основные результаты выполненной работы, описываются умения и опыт практической деятельности, приобретенные за время практики. Указывается, выполнены или нет все основные виды работ согласно программе практики, в случае невыполнения аргументируются причины. Указывается практическая ценность результатов работы.

6. Литература.

Перечисляются все фундаментальные и периодические литературные источники, а также нормативные и технические материалы, использованные при работе на практике. Литературные и другие источники в списке следует располагать в алфавитном порядке.

7. Приложения.

В приложения к отчету по практике следует включать вспомогательный материал. К вспомогательному материалу можно отнести: промежуточные выкладки, инструкции, методики, схемы, объемные таблицы, фото, видеоматериалы.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями, содержащимися в Методических указаниях по организации учебной и производственной практики.